

Olhos e olhares | Transversal – Atividade plugada

Ao utilizar esse RED como ponto de partida e contextualização, é possível abordar práticas de saúde voltadas à visão. Recomendamos uma roda de conversa a respeito dos hábitos que os pequenos têm em casa, como o tempo de uso do tablet ou o uso das telas em ambientes escuros. É crucial que a conversa seja conduzida de maneira que eles entendam a importância de adotar hábitos saudáveis de uso de artefatos computacionais, como fazer pausas e evitar telas muito próximas.

Ao final, para demonstrar como os olhos são importantes e devem ser bem cuidados, sugerimos que você proponha uma brincadeira: nomeando um objeto que está na sala de aula, peça às crianças que o encontrem apenas com o olhar.

Ensino Fundamental

Anos Iniciais-1º Ano Eixo: Pensamento computacional

Habilidade EF01CO01: Organizar objetos físicos ou digitais considerando diferentes características para esta organização, explicitando semelhanças (padrões) e diferenças.

Agrupamentos | Matemática – Atividade plugada

Nesse RED, a proposta é agrupar objetos de diferentes cores e tipos, com o objetivo de desenvolver a habilidade de organizar objetos digitais considerando diferentes características.

Recomendamos que você enfatize que, ao agruparmos os objetos de modo organizado e de acordo com características bem definidas, a busca por um deles será bastante facilitada. Esse é um dos pilares do pensamento computacional – a abstração (focar em características semelhantes e abstrair as demais).

Contagem um a um | Matemática – Atividade desplugada

Nesse RED, apresentamos uma tabela para a organização dos objetos da sala de aula. Nessa proposta, também é possível propor outras formas de organização (por cores, por finalidade, etc.), com o objetivo de organizar objetos físicos considerando diferentes características.

Recomendamos que você enfatize que, ao agruparmos os objetos de modo organizado e de acordo com características bem definidas, a busca por um deles será bastante facilitada. Esse é um dos pilares do pensamento computacional – a abstração (focar em características semelhantes e abstrair as demais).

Habilidade EF01CO02: Identificar e seguir sequências de passos aplicados no dia a dia para resolver problemas.**Faça seu teatro de bonecos | Arte – Atividade plugada**

Nesse RED, é apresentado o passo a passo para fazer um teatro de bonecos.

Ao assistir ao vídeo, os estudantes desenvolvem a habilidade de identificar a sequência de passos e, ao reproduzir a atividade, desenvolvem a habilidade de seguir esses passos.

Jardim das sensações | Ciências – Atividade plugada

Nesse RED, é apresentado o passo a passo para fazer um jardim das sensações.

Ao assistir ao vídeo, os estudantes desenvolvem a habilidade de identificar a sequência de passos e, ao reproduzir a atividade, desenvolvem a habilidade de seguir esses passos.

Estatuto da Criança e do Adolescente | Geografia – Atividade plugada

Ao propor as dramatizações sugeridas nesse RED, é possível abordar a importância de pensar em um roteiro, o que envolve a habilidade de identificar os passos para a resolução de um problema: pensar nos personagens, nas falas e nas situações que serão representadas. Por meio dessa atividade, os estudantes praticam a habilidade de seguir os passos identificados.

Tangram | Língua Inglesa – Atividade plugada

Construir figuras com Tangram desenvolve as habilidades de identificar e seguir os passos necessários para realizar uma tarefa.

Habilidade EF01CO03: Reorganizar e criar sequências de passos em meios físicos ou digitais, relacionando essas sequências à palavra ‘Algoritmos’**Construindo um relógio da rotina | Ciências – Atividade plugada**

Nesse RED, a habilidade de criar sequência de passos em meio físico é trabalhada por meio da construção da lista de ações do dia a dia. Já a habilidade de reorganizar sequência de passos em meio físico é desenvolvida por meio da construção do relógio conforme o momento em que a ação deve ser executada.

Casamento caipira | Arte – Atividade desplugada

A elaboração de diversas versões de roteiros prevista nesse RED permite explorar a habilidade de criar sequências de passos em meios físicos. Também é possível desenvolver a habilidade de reorganizar essas sequências e associá-las à palavra “algoritmo”, por exemplo: se a noiva desistir = desfecho 1; se o noivo fugir = desfecho 2; se o casamento acontecer = desfecho 3.

A história de um rei | História – Atividade plugada

Nesse RED, apresentamos uma HQ que os estudantes precisam colocar em ordem cronológica, conforme o texto indicado em cada quadrinho. Essa proposta permite o trabalho com a habilidade de reorganizar sequências de passos em meios digitais.

Editor de quadrinhos | Arte – Atividade plugada

Nesse RED, trabalhamos com a habilidade de criar sequências de passos em meios digitais por meio da construção de uma história em quadrinhos com os elementos disponíveis.

Eixo: Mundo digital

Habilidade EF01CO04: Reconhecer o que é a informação, que ela pode ser armazenada, transmitida como mensagem por diversos meios e descrita em várias linguagens.

Chinese whispers | Língua Inglesa – Atividade plugada

Ao transmitir uma palavra na brincadeira Chinese whispers, os estudantes desenvolvem as habilidades de reconhecer o que é a informação e como ela pode ser armazenada e transmitida. Ao fazer um desenho da palavra transmitida, eles desenvolvem a habilidade de reconhecer que a mesma informação pode ser descrita em várias linguagens – nesse caso, oral e pictográfica.

Famílias do passado | História – Atividade desplugada

Ao explorar as fotografias da sequência didática Famílias do passado, é possível trabalhar a habilidade de reconhecer a fotografia como uma forma de armazenamento e transmissão de informações. Por outro lado, ao descrever uma fotografia usando linguagem oral ou escrita, os estudantes podem desenvolver a habilidade de reconhecer que a mesma informação pode ser descrita em várias linguagens.

Além do desenho | Geografia – Atividade plugada

Considerando os aspectos a serem observados nos desenhos solicitados à turma, esse RED permite o trabalho com a habilidade de reconhecer que os desenhos são formas de representar e transmitir informações. Já ao solicitar aos alunos que descrevam um desenho em linguagem oral, por exemplo, você pode explorar a habilidade de reconhecer que a mesma informação pode ser descrita em várias linguagens.

Habilidade EF01CO05: Representar informação usando diferentes codificações.**Notação musical | Arte – Atividade plugada**

Entender o conceito de representação é um passo importante para a compreensão de como computadores representam as informações e simulam comportamentos, além de ser uma habilidade importante para o desenvolvimento e uso de abstrações. Os sons, por exemplo, podem ser representados por notas musicais, como apresentado nesse RED.

Com base nesse recurso, é possível propor uma atividade em que algumas palavras de uma música devem ser acompanhadas com gestos (palmas, batidas com os pés, levantar e abaixar as mãos, etc.), trabalhando a habilidade de representar uma informação (a palavra), usando uma codificação diferente (o gesto).

Hellen Keller | Ciências – Atividade plugada