

2º BIMESTRE – 20 DE ABRIL ATÉ 1 DE JULHO			
ABRIL	FOCANDO NA ÁLGEBRA	3ª SEMANA: TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS; CORREÇÃO ORIENTADA (p. 30) 4ª SEMANA: SIMULADO 1; CORREÇÃO ORIENTADA (p. 32)	(EF08MA10) Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figurar não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.
MAIO	FOCANDO NOS NÚMEROS	1ª SEMANA: SEÇÃO 1 - NÚMEROS NATURAIS NA RETA NUMÉRICA; SEÇÃO 2 - REPRESENTAÇÃO DOS NÚMEROS RACIONAIS (p. 38) 2ª SEMANA: SEÇÃO 3 - NÚMEROS DECIMAIS; SEÇÃO 4 - PROBLEMAS COM NÚMEROS DECIMAIS (p. 42) 3ª SEMANA: TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS (p. 46) 4ª SEMANA: SEÇÃO 1 – TRIÂNGULOS; SEÇÃO 2 - QUADRILÁTEROS (p. 48)	(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração. (EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.
JUNHO	FOCANDO NA GEOMETRIA	1ª SEMANA: FERIADOS 2ª SEMANA: SEÇÃO 3 CIRCUNFERÊNCIA E CÍRCULO; TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS (p. 52) 3ª SEMANA: SEÇÃO 1 - MEDIDA DE COMPRIMENTO; SEÇÃO 2 - MEDIDA DE MASSA; SEÇÃO 3 - MEDIDA DE CAPACIDADE (p. 56) 4ª SEMANA: SEÇÃO 4 - MEDIDA DE TEMPO; TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS (p. 62)	(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.
3º BIMESTRE – 3 DE AGOSTO ATÉ 9 DE OUTUBRO			
AGOSTO	FOCANDO NOS NÚMEROS	1ª SEMANA: SEÇÃO 1 - SIGNIFICADO DAS FRAÇÕES; SEÇÃO 2 - FRAÇÕES EQUIVALENTES (p. 72) 2ª SEMANA: SEÇÃO 3 - OPERAÇÕES COM FRAÇÕES (p. 76) 3ª SEMANA: SEÇÃO 4 - PROBLEMAS COM FRAÇÕES (p. 78) 4ª SEMANA: TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS (p. 80)	(EF06MA09) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora. (EF07MA08) Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.
SETEMBRO	FOCANDO NA GEOMETRIA; FOCANDO NAS GRANDEZAS E MEDIDAS	1ª SEMANA: SEÇÃO 1 - POLIEDROS E CORPOS REDONDOS; SEÇÃO 2 - ELEMENTOS DE UM POLIEDRO (p. 82) 2ª SEMANA: SEÇÃO 3 – PLANIFICAÇÃO; TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS (p. 86) 3ª SEMANA: SEÇÃO 1 - NOÇÕES DE PERÍMETRO; SEÇÃO 2 - NOÇÕES DE ÁREA (p. 90) 4ª SEMANA: SEÇÃO 3 - NOÇÕES DE VOLUME; TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS (p. 94) 5ª SEMANA: SIMULADO 3; CORREÇÃO ORIENTADA (p. 98)	(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora. (EF06MA21) Construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação e de redução, com o uso de malhas quadriculadas, plano cartesiano ou tecnologias digitais.
OUTUBRO	FOCANDO NOS NÚMEROS	1ª SEMANA: SEÇÃO 1 - NÚMEROS RACIONAIS NA RETA NUMÉRICA (p. 106) 2ª SEMANA: SEÇÃO 2 - SISTEMA MONETÁRIO (p. 108) 3ª SEMANA: SEÇÃO 3 - PORCENTAGEM (p. 110) 4ª SEMANA: SEÇÃO 4 - POTENCIAÇÃO; TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS; CORREÇÃO ORIENTADA (p. 112)	(EF06MA30) Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos. (EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.
4º BIMESTRE – 10 DE OUTUBRO ATÉ 23 DE DEZEMBRO			
NOVEMBRO	FOCANDO NA GEOMETRIA; FOCANDO NA PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	1ª SEMANA: SEÇÃO 1 - LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO; SEÇÃO 2 - COORDENADAS CARTESIANAS (p. 116) 2ª SEMANA: SEÇÃO 3 - AMPLIAÇÃO E REDUÇÃO DE FIGURAS; TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS (p. 120) 3ª SEMANA: SEÇÃO 1 - PROBABILIDADE (p. 124) 4ª SEMANA: SEÇÃO 2 - INTERPRETANDO TABELAS; SEÇÃO 3 - INTERPRETANDO GRÁFICOS (p. 126)	(EF06MA30) Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.
DEZEMBRO		1ª SEMANA: SEÇÃO 4 - ASSOCIANDO TABELAS E GRÁFICOS; TESTANDO SEUS CONHECIMENTOS (p. 130) 2ª SEMANA: SIMULADO 4 (p. 134)	

CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

OBJETIVOS	JUSTIFICATIVA
OBJETIVOS GERAL Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade, O PNE promoveu que os Estados e Municípios, ao organizarem seus próprios planos estaduais e municipais (até 2016), inserissem os temas em suas agendas educacionais. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente à intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas; Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas. Promover a compreensão e efetiva inserção das 10 competências da BNCC, no processo de formação dos professores e no cotidiano da sala de aula. Despertar no educando a consciência de que ele deve colaborar para o desenvolvimento de uma Educação para paz e não violência na escola e nos territórios. Desenvolver no educando uma consciência ambiental para a preservação da natureza e dos seres vivos. Estimular o educando à prática do bem e da solidariedade em favor dos semelhantes, dos animais e do meio ambiente. Identificar aspectos básicos da educação de valores, direitos humanos, educação para a paz e possibilitar a reflexão crítica das práticas do processo ensino-aprendizagem; Fomentar a inserção e o desenvolvimento da educação de valores para uma educação para a paz nas escolas; Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente à intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas; Propiciar o conhecimento dos símbolos, ritos e mitos religiosos, crenças religiosas e filosofias de vida estabelecidos no ensino religioso, na Base Nacional Comum Curricular; Propiciar reflexões sobre crenças, convicções e atitudes na esfera pública, princípios éticos, valores nas mídias e tecnologias, consoante à Base Nacional Comum Curricular.	Educar para a paz, significa exercitar, no cotidiano escolar, em todos os seus âmbitos, posturas, práticas e intervenções que promovam uma Cultura de Paz capaz de estabelecer uma convivência saudável e segura para todos os atores da comunidade escolar, criando, assim, um ambiente propício à educação. A Educação para a Paz se comunica diretamente com o conceito de “Aprender a Conviver” estabelecido pela UNESCO no relatório Educação Um Tesouro a Descobrir. Produzido pela Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, este relatório apresenta uma concepção de educação mais abrangente do que a aquisição de habilidades. Educação é, portanto, um processo pelo qual um ser humano alcança a plenitude de suas potencialidades. É relevante mencionar que o ensino/a aprendizagem da educação de valores está respaldado(a) pela LDB/96, para todos os níveis e as modalidades de ensino. A Coleção tem como fundamento legal a Lei nº 13.663, de 14 de maio de 2018, que alterou o artigo 12 da promoção da Cultura de Paz nas escolas e das medidas de combate à violência. Salientamos, também, que a Lei nº 13.663, sancionada em maio de 2018, que incluiu a promoção da Cultura de Paz e da não violência nas escolas, foi um grande avanço para dialogarmos sobre como poderemos possibilitar ações nas escolas e ampliar para os territórios. Com a promulgação da BNCC, nas 10 competências gerais, temos os princípios e os valores que embasam uma Cultura de Paz. Ressaltamos, da mesma forma, a Lei nº 13.185, “NÃO EXISTE UM CAMINHO PARA A PAZ. A PAZ É O CAMINHO.” Mahatma Gandhi sancionada em 2015, que instituiu o Programa de Combate à intimidação sistemática (bullying) em território nacional. Finalizamos com a Base Nacional Comum Curricular, que trouxe o ensino religioso como área de conhecimento em que expressa nas competências específicas a Cultura de Paz, conforme a competência 6: “Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e às práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da Cultura de Paz.”
OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM
Gratidão para todos! O Poder da Gratidão Quanto mais eu agradeço Gratidão: Um exercício cotidiano de nossas vidas Igualdade é igual a equidade? Homens e mulheres: Mesmos direitos, mesmos deveres Iguais em direitos e deveres, sem distinção Igualdade e liberdade para todos Compaixão: união de sentimentos O olhar compassivo para o outro Você merece seu amor e afeição Sou o que sou pelo o que nós somos Gentileza gera gentileza	Desenvolver atitudes de respeito e empatia nas relações interpessoais Compreender conflitos sociais e propor soluções pacíficas Desenvolver comunicação não violenta e habilidades socioemocionais Promover participação democrática e responsabilidade cidadã Valorizar a diversidade cultural como fundamento da cultura de paz Construir práticas colaborativas e solidárias no ambiente escolar