

		3ª SEMANA: BIM. 1 - AULA 5 - RITO DE INICIAÇÃO: POTENCIAIS A DESENVOLVER; BIM. 1 - AULA 6 - TRABALHANDO AS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS (p. 14) 4ª SEMANA: BIM. 1 - AULA 7 - O PODER DA EMPATIA; BIM. 1 - AULA 8 - O PODER DA EMPATIA II (p. 40)	
MARÇO		1ª SEMANA: BIM. 1 - AULA 9 - UM MUNDO DE EMOÇÕES; BIM. 1 - AULA 10 - COMO VOCÊ SE SENTE? (p. 46) 2ª SEMANA: BIM. 1 - AULA 11 - COMO EU REPRESENTO; BIM. 1 - AULA 12 - ALÉM DAS PALAVRAS (p. 57) 3ª SEMANA: BIM. 1 - AULA 13 - JUNTOS SOMOS MAIS; BIM. 1 - AULA 14 - MINHA LIBERDADE, MEUS LIMITES (p. 74) 4ª SEMANA: BIM. 1 - AULA 15 - MINHA LIBERDADE, MEUS LIMITES - APRESENTAÇÃO; BIM. 1 - AULA 16 - DESCOBRINDO DIFERENTES ELEMENTOS (p. 78)	Consta no material
ABRIL		1ª SEMANA: BIM. 1 - AULA 17 - FILME: TURMA DA MÔNICA – LAÇOS; BIM. 1 - AULA 18 - FILME: TURMA DA MÔNICA – LAÇOS (CONTINUAÇÃO) (p. 81) 2ª SEMANA: BIM. 1 - AULA 19 - ROTEIRO DE DISCUSSÃO DO FILME: TURMA DA MÔNICA – LAÇOS; BIM. 1 - AULA 20 - HORA DE AVALIAR O QUE JÁ AVANÇAMOS (p. 83)	Consta no material
2º BIMESTRE – 20 DE ABRIL ATÉ 1 DE JULHO			
ABRIL		3ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 01 - RELÓGIO DA VIDA - ORGANIZANDO O MEU TEMPO; BIM. 2 - AULA 02 - AS CORES DA MINHA ROTINA (p. 90) 4ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 03 - AMBIENTE ESCOLAR SAUDÁVEL; BIM. 2 - AULA 04 - FAMÍLIA: DE ONDE VENHO? (p. 94)	Consta no material
MAIO		1ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 05 - FAMÍLIA: DE ONDE VENHO? (CONTINUAÇÃO); BIM. 2 - AULA 06 - PLANEJANDO O ENCONTRO COM AS FAMÍLIAS (p. 100) 2ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 07 - FILME: OS INCRÍVEIS; BIM. 2 - AULA 08 - FILME: OS INCRÍVEIS (CONTINUAÇÃO) (p. 103) 3ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 09 - ROTEIRO DO FILME “OS INCRÍVEIS”; BIM. 2 - AULA 10 - ROTULANDO AS PESSOAS (p. 105) 4ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 11 - ONDE COMEÇA O PRECONCEITO; BIM. 2 - AULA 12 - ENFRENTANDO O PRECONCEITO (p. 118)	Consta no material
JUNHO		1ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 13 - #EMPATIA - EU NO LUGAR DO OUTRO; BIM. 2 - AULA 14 - O QUE VOCÊ TRANSMITE VOLTA PARA VOCÊ (p. 122) 2ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 15 - A AMIZADE ME FORTALECE; BIM. 2 - AULA 16 - ESCRREVENDO PARA UM AMIGO (p. 128) 3ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 17 - CUIDANDO DA NOSSA CASA: A NATUREZA; BIM. 2 - AULA 18 - CUIDANDO DA NOSSA CASA: A NATUREZA (CONTINUAÇÃO) (p. 133) 4ª SEMANA: BIM. 2 - AULA 19 - REFLETINDO SOBRE OS AVANÇOS NESTE BIMESTRE; BIM. 2 - AULA 20 - DEVOLUTIVAS - COMPARTILHANDO PERCEPÇÕES (p. 139)	Consta no material
3º BIMESTRE – 3 DE AGOSTO ATÉ 9 DE OUTUBRO			
AGOSTO		1ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 01 - DE VOLTA ÀS AULAS!; BIM. 3 - AULA 02 - REENCONTRANDO EMOÇÕES (p. 146) 2ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 03 - VALORES POSITIVOS; BIM. 3 - AULA 04 - DECIFRANDO ENIGMAS (p. 151) 3ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 05 - SOLIDARIEDADE: UM VALOR QUE SE CONSTRÓI; BIM. 3 - AULA 06 - FILME “UP – ALTAS AVENTURAS” (p. 158) 4ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 07 - FILME “UP – ALTAS AVENTURAS”; BIM. 3 - AULA 08 - FILME “UP – ALTAS AVENTURAS” (p. 163)	Consta no material
SETEMBRO		1ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 09 - EU TE AJUDO E VOCÊ AJUDA ALGUÉM; BIM. 3 - AULA 10 - #CRIATIVIDADE EM ALTA (p. 169) 2ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 11 - #CRIATIVIDADE EM ALTA (CONTINUAÇÃO); BIM. 3 - AULA 12 - #CRIATIVIDADE EM ALTA (APRESENTAÇÃO) – AULA MÓVEL (p. 176) 3ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 13 - AVALIAÇÃO DA AÇÃO CRIATIVA – AULA MÓVEL; BIM. 3 - AULA 14 - EU POSSO ESCOLHER! (p. 178) 4ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 15 - É FATO OU FAKE – JORNAL VIVO; BIM. 3 - AULA 16 - É FATO OU FAKE (CONTINUAÇÃO) (p. 182)	Consta no material
OUTUBRO		1ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 17 - DICIONÁRIO VIVO; BIM. 3 - AULA 18 - CONFLITOS: COMO EVITÁ-LOS? (p. 188) 2ª SEMANA: BIM. 3 - AULA 19 - PREPARAÇÃO PARA 2º ENCONTRO COM FAMÍLIAS – AULA MÓVEL; BIM. 3 - AULA 20 - E NESSE BIMESTRE, O QUE APRENDEI? (p. 195) 3ª SEMANA: BIM. 4 - AULA 1 - CORPO SÃO, MENTE SÃ; BIM. 4 - AULA 2 - O MUNDO É DIVERSO! (p. 201) 4ª SEMANA: BIM. 4 - AULA 3 - A DIVERSIDADE PRESENTE NAS RELAÇÕES; BIM. 4 - AULA 4 - PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS (p. 209)	Consta no material
4º BIMESTRE – 10 DE OUTUBRO ATÉ 23 DE DEZEMBRO			
NOVEMBRO		1ª SEMANA: BIM. 4 - AULA 5 - SENSO DE JUSTIÇA; BIM. 4 - AULA 6 - MOBILIZANDO HABILIDADES – O CINTO DO BATMAN E DA BATGIRL (p. 227) 2ª SEMANA: BIM. 4 - AULA 7 - NOSSOS MÚLTIPLOS TALENTOS E INTELIGÊNCIAS; BIM. 4 - AULA 8 - PERSEVERANÇA (p. 237) 3ª SEMANA: BIM. 4 - AULA 9 - EM MOVIMENTO!; BIM. 4 - AULA 10 - FILME: COMO TREINAR O SEU DRAGÃO (p. 246) 4ª SEMANA: BIM. 4 - AULA 11 - FILME: COMO TREINAR O SEU DRAGÃO (CONTINUAÇÃO); BIM. 4 - AULA 12 - ROTEIRO DE DISCUSSÃO DO FILME: COMO TREINAR O SEU DRAGÃO (p. 250)	Consta no material
DEZEMBRO		1ª SEMANA: BIM. 4 - AULA 13 - NOSSA HISTÓRIA COMUNITÁRIA; BIM. 4 - AULA 14 - DESVELANDO NOSSA RIQUEZA CULTURAL (p. 256) 2ª SEMANA: BIM. 4 - AULA 17 - RITO FINAL: MINHAS EXPECTATIVAS E MEUS POTENCIAIS; BIM. 4 - AULA 18 - AUTOAVALIAÇÃO – A BOLA É SUA E A BOLA É NOSSA (p. 268) 3ª SEMANA: BIM. 4 - AULA 19 - DEVOLUTIVA – TUDO EM QUADRADOS; BIM. 4 - AULA 20 - DIA DE CELEBRAR! (p. 273)	Consta no material

PROJETO CAMINHAR

OBJETIVOS	JUSTIFICATIVA
OBJETIVOS GERAL - Contribuir para a capacidade de planejamento e de execução, essenciais para a transformação de ambições em projetos, desenvolvendo um conjunto amplo de outras habilidades, como o autoconhecimento (que deverá assegurar o reconhecimento de si próprio, de suas forças, de suas limitações a serem superadas); a autoconfiança (que é diferente da autossuficiência); a autodeterminação (como base da autodisciplina). A essas habilidades deverão somar-se outras relativas às competências sociais que ajudarão os estudantes a ampliar a capacidade de convivência por meio da construção e da preservação de bons relacionamentos, assim como competências que desenvolverão no estudante a capacidade de continuar a aprender ao longo da vida. OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Promover atividades que levem os estudantes a compreender que a realização de sonhos tem uma relação direta com dedicação, apoio de muitas pessoas, conhecimento adquirido e planejamento entre o hoje e o amanhã; - Contribuir para a compreensão de que os valores e princípios norteiam a tomada de decisões de maneira consciente e consequente, e que cada um deve ser responsável pelas escolhas que faz; - Estimular aqueles que sequer têm sonhos; - Considerar como ponto de partida não o grau de maturidade, mas a percepção construída sobre si mesmo e sobre o vir-a-ser, ou seja, aquilo que ainda não é e a trajetória a percorrer para aproximar o “eu presente” do “eu futuro”; - Contribuir para a capacidade de planejamento e de execução, essenciais para transformar ambições em projetos, desenvolvendo um conjunto amplo de outras habilidades, tais como o autoconhecimento (que deve assegurar o reconhecimento de si próprio, de suas forças, das limitações a superar), a autoconfiança (que é diferente da autossuficiência) e a autodeterminação (como base da autodisciplina).	Uma breve leitura sobre a história da humanidade nos revela que nenhuma sociedade se desenvolve se não investir em todas as áreas da convivência humana. Tampouco um país atinge pleno desenvolvimento se não der oportunidade a todos os cidadãos para alcançar uma vida digna e com qualidade. A educação tem um papel fundamental nesse cenário. A escola é o lugar onde todas as crianças, adolescentes e jovens devem encontrar as condições para construir conhecimento e desenvolver suas potencialidades e competências. A estruturação curricular do Ensino Fundamental deve utilizar diferentes linguagens (verbal, matemática, gráfica, plástica, corporal) para expressar e comunicar ideias, interpretar as produções e informações disponíveis nos diferentes veículos de comunicação atuais e delas usufruir. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental (PCNs, 1998), a escola, para cumprir seu papel primordial, deve pensar o currículo como instrumentação da cidadania democrática. Para isso, os conteúdos e estratégias de aprendizagem devem ser selecionados com a finalidade de dar ao estudante condições de tornar-se mais capaz para realizar atividades nos três domínios da ação humana: a experiência subjetiva (dimensão pessoal), a vida em sociedade (dimensão social) e a atividade produtiva (dimensão profissional). Além disso, devem ser incorporadas ao currículo, como diretrizes gerais e orientadoras, as quatro premissas apontadas pela UNESCO para a educação na sociedade contemporânea: APRENDER A CONHECER - Adquirir saberes que permitem compreender o mundo; APRENDER A FAZER - Desenvolver habilidades e receber estímulo para o surgimento de novas aptidões; APRENDER A CONVIVER - Aprender a viver juntos, desenvolvendo o conhecimento do outro e a percepção das interdependências; APRENDER A SER - Preparar-se para elaborar pensamentos autônomos e críticos; exercitar a liberdade de pensamento, discernimento, sentimento e imaginação.
OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM
- Aula 1: Quem sou eu? - Aula 2: Espelho, espelho meu... Como eu me vejo? - Aula 3: Que lugares eu ocupo? - Aula 4: De onde eu venho? - Aula 5: Minhas fontes de significados e sentido de vida - Aula 6: O mundo é uma grande aldeia e eu não estou sozinho! - Aula 7: Eu e os meus talentos no palco da vida - Aula 8: Minhas virtudes e aquilo que não é legal, mas que eu posso melhorar	Reconhecer características pessoais, interesses e habilidades, identificando aspectos que influenciam a própria forma de aprender. Estabelecer metas simples e de curto prazo, relacionadas ao estudo, convivência e bem-estar. Compreender a importância da organização do tempo, criando rotinas básicas e acompanhando seu cumprimento. Identificar emoções e suas causas, buscando estratégias para lidar com frustrações. Valorizar relações positivas, respeitando as diferenças e desenvolvendo empatia.